

PLAN DIGITAL DE CENTRO



CEIP REINA SOFÍA



Introducción	3
Contextualización	3
Infraestructuras	4
Justificación del PDC	6
Proceso de elaboración del PDC	7
Contribución del PDC en PEC y PGA	8
Análisis de la situación (SELFIE)	8
Análisis interno (DAFO)	20
Objetivos del Plan	21
Orientaciones	24
Propuesta de temporización	25
Evaluación	25

INTRODUCCIÓN

Contextualización

El entorno en el que está inmerso el C.E.I.P. “Reina Sofía” corresponde a la barriada Príncipe Alfonso, sita en el extrarradio de Ceuta, próxima a la frontera con Marruecos. Para comprender la realidad de la población escolarizada, señalar, que este Centro fue denominado de especial dificultad por Resolución de 17 de abril de 1991, BOE de 30 de abril del mismo año.

La alta precariedad económica existente en casi todas las familias de la zona se traduce en un altísimo índice de demandas de prestaciones de orden económico y social y que hace que oficina de la Unidad de Trabajo Social de la zona (cubre Príncipe Felipe y Príncipe Alfonso) cobre especial protagonismo; sin olvidarnos de las gestiones administrativas que procesa nuestro Departamento Social en cuanto a peticiones de becas y ayudas. Además, cabe resaltar las nuevas edificaciones (Loma Colmenar, Nuevas Viviendas, etc), en los alrededores al centro, con lo que conlleva el aumento de ratio en el mismo.

Los indicadores más significativos, que definen las familias de los alumnos que acuden a nuestro centro son:

- Alta tasa de analfabetismo en la población. Si existe un número considerable de vecinos que asistieron a algún centro escolar durante algunos años de su vida, el abandono del mismo de forma prematura hace que su nivel de lectoescritura sea mínimo, así como la no consecución del correspondiente título.
- Desconocimiento en alguno de los padres del idioma español por tratarse de matrimonios con naturales de Marruecos a través del Rito Coránico. No obstante, siendo ambos progenitores o sus cuidadores naturales de Ceuta el idioma empleado en el domicilio familiar y en todos los acontecimientos de su rutina es el “derjla”.
- Alta tasa de paro en la población adulta que se incrementa en la población joven. - Escasa presencia de familias autónomas desde el punto de vista económico y de vivienda.
- Como consecuencia de lo anterior, las familias manifiestan la necesidad de ayudas de tipo económico para paliar problemas relacionados con la satisfacción de necesidades básicas.
- Conocimiento de familias con entradas económicas ilegales o prestaciones sociales de distinto orden.
- En la constelación familiar los roles tradicionales son muy acentuados en la figura femenina y masculina. Esto se trasmite a las siguientes generaciones de forma inmediata sin existir vestigio o interés por la coeducación. Casi de forma generalizada, la figura materna es la central en la familia, siendo la paterna periférica desde el punto de vista afectivo y educativo.
- No es raro encontrar familias con escasa o nula comprensión y resolución de conflictos
- Existencia de familias con diversidad de problemas. Esto significa más de un miembro en la misma unidad familiar con comportamiento problemático. Esto unido a la precariedad económica, falta de autonomía y de escasa capacidad resolutoria existen familias

institucionalizadas o susceptibles de ello, así como dependientes de programas pertenecientes a servicios sociales.

En el contacto diario con el alumnado desde la etapa de educación infantil hasta sexto curso de educación primaria, resultan significativos algunos aspectos que se reflejan en la práctica, reseñando que estos toman mayor consideración a medida que avanzamos por niveles.

Estos déficits están relacionados con:

- Las destrezas en el entrenamiento de competencias sociales consideradas de uso común que en ocasiones provocan problemas de disciplina.
- En ocasiones, menores que proceden de un ambiente en riesgo social. - Desinterés y pasividad frente a los estudios. Las inquietudes hacia el futuro son mínimas.
- Baja autoestima personal.
- Los vestigios mínimos de refuerzo escolar en el domicilio familiar, punto que desarrollaremos más adelante.
- Los hábitos de trabajo, así como, el esmero y el esfuerzo por su buena realización.
- Uso del idioma vehicular limitado a las comunicaciones profesorado-alumnado y alumnado – profesorado.

Es por todas estas circunstancias y necesidades que presentan nuestras familias y alumnos por lo que tenemos que seguir apostando por un cambio metodológico y en concreto para el presente curso escolar 2022/2023 esperamos retomar con mayor fuerza el uso de las TIC de una manera más real y efectiva.

Infraestructura

✓ Recursos materiales.

En relación con los recursos materiales el centro dispone en la actualidad con los siguientes:

1. Aulas digitales en cada una de las tutorías. (Proyector+PDI+Ordenador de sobremesa).
2. Un aula de informática equipada con 18 ordenadores.
3. Carros con miniportátiles (2 carros Samsung y 2 carros con notebooks negros).
4. Pantallas Interactivas en 9 aulas.
5. Tablets concretamente 72 gracias al proyecto Endesa-Familia, 57 chromebooks y 128 portátiles.

✓ Recursos digitales.

En relación con los recursos digitales de los que dispone el centro podemos mencionar entre otros:



Web centro: <http://ceipreinasofia.educacion.es/>



RRSS: <https://www.facebook.com/ceipreinasofiaceuta/>
USUARIO: ceip.reinasofia@educruta.es

✓ Recursos humanos.

El centro para el desarrollo de este Plan TIC, cuenta entre otros, con los siguientes agentes:

1. Coordinadora competencia digital educativa.

2. Maestro de informática del Convenio.
3. Tutores y especialistas.

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

La **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, recoge el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana. Esto ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democrática, entre otros.

Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

La Ley también insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Por tanto, el desarrollo de la Competencia Digital es clave para que, tanto el profesorado como el alumnado, puedan desenvolverse en los nuevos escenarios, de manera que el alumnado pueda desarrollar las habilidades y competencias del siglo XXI, y el profesorado pueda mejorar y modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que todas las acciones educativas que se lleven a cabo en los centros necesitan que se garanticen tres pilares básicos que conforman un trinomio indivisible: pedagogía, tecnología y espacios inspiradores, donde cada elemento solo tiene sentido por su conjunción con el resto.

Por otro lado, la brecha digital (dificultad para el acceso a dispositivos y conectividad) ha evidenciado las desigualdades y vulnerabilidad socioeducativa del alumnado y de las familias. En consecuencia, el lograr acceso a dispositivos y conectividad para todos y todas debe ser uno de los objetivos prioritarios en las políticas educativas actuales, para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. **El plan digital de centro debe contemplar, entre sus actuaciones, estrategias para compensar las desigualdades y reducir la brecha digital**, facilitando la educación digital en los distintos escenarios (enseñanza presencial y enseñanza no presencial) y poniendo a disposición del alumnado más vulnerable dispositivos con conectividad, mediante préstamo, si fuera necesario. Por último, el uso de las tecnologías digitales por parte del alumnado requiere una adecuada formación en ciudadanía digital para conseguir un buen uso y disfrute de las mismas, garantizando, por un lado, un desenvolvimiento pleno, seguro, saludable y responsable y por otro,

la protección de datos personales y los derechos digitales propios y ajenos. Estos aspectos claves para el desarrollo integral del alumnado deben ser también objetivos del plan digital de centro.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Para el proceso de elaboración del Plan Digital de Centro, comenzamos a principios del pasado curso con la visita del asesor técnico docente de la Unidad de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Ceuta. Fuimos informados de la nueva visión que sobre competencia digital se quiere desarrollar durante los próximos cursos en alumnado, profesorado y familias. El siguiente paso y, para partir de una base con unos datos rigurosos sobre cuál era nuestro punto de partida, el asesor técnico nos mostró la herramienta SELFIE: qué es, para qué sirve y cómo se llevaba a cabo. El primer trimestre se desarrolló con la puesta en marcha de este cuestionario que fue pasado al alumnado de 4º, 5º y 6º a través de una temporalización y al claustro de docentes incluyendo entre estos al equipo directivo del colegio. En el presente curso hemos vuelto a realizar el cuestionario SELFIE con el objetivo de comparar datos y comprobar si hemos desarrollado mejoras significativas en competencias digitales y recursos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en SELFIE el curso pasado, los intereses de nuestro profesorado y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente que a comienzos de este curso nos presentaba la Unidad de Programas Educativos, pusimos en marcha la elaboración de un Plan de Formación de Centro denominado “Enseñar en la era digital” y coordinado por la coordinadora de Competencia Digital de nuestro centro. El objetivo del proyecto, no es otro que poco a poco ir desarrollando las competencias señaladas en dicho marco y con esto la mejorando los resultados que como centro tenemos en el área digital en sus distintas vertientes.

Por otro lado, no podemos dejar de tener en cuenta que nuestro centro no cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo un cambio drástico en potenciar el uso de las TIC. El curso pasado de nuevo se solicitó un Aula del futuro, pizarras digitales nuevas para el profesorado, dispositivos para todo el alumnado... pues resulta difícil desarrollar competencias digitales en el alumnado y ser un centro que pueda ofrecer la oportunidad del desarrollo de la competencia digital si no contamos con los recursos necesarios para ello. En el presente curso aún nos encontramos a la espera de los dispositivos y mobiliarios demandados para poder implementar el aula del futuro. El curso pasado gestionamos los recursos de los que disponemos de tal forma que los centramos en las aulas de 4º, 5º y 6º de EPO. Este año continúan en estos cursos, sin embargo hemos organizado un sistema de préstamos para que los dispositivos digitales sean compartidos con cursos inferiores durante algunas sesiones de la semana. De esta forma pretendemos que el alumnado comience antes a familiarizarse con su uso y que los docentes puedan ir programando sesiones haciendo uso de las distintas herramientas digitales y pedagógicas que estamos trabajando a través de nuestro proyecto de formación.

Finalmente señalar que en algunas aulas del centro contamos con pantallas interactivas, pero la gran mayoría, están provistas de las pizarras digitales antiguas que, o bien han presentado multitud de problemas técnicos o directamente han dejado de funcionar. Por lo tanto, para elaborar

un plan digital de centro competente, competitivo, real y adaptado a las necesidades de nuestro entorno, lo primero que necesitamos es dotar al centro con todos los recursos materiales y personales necesarios.

CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DIGITAL AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Nuestro Plan Digital de Centro debe ser un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo que persigue, fundamentalmente, el desarrollo del tratamiento de la información y la competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este plan debe ser, como bien establece las instrucciones para la elaboración del mismo, el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. ¿Qué debemos hacer nosotros? Dar un nuevo enfoque al antiguo Plan TIC de nuestro centro para potenciar el uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles para que se convierta en un proyecto compartido para todos los miembros de la comunidad educativa. De esta forma, se da coherencia, sentido y una especie de guía en el uso de las tecnologías. Por lo tanto, debe ser un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y de la Programación General Anual y del Proyecto de Dirección con el que, en la actualidad, no contamos de momento. En definitiva, lo más relevante a señalar sería: la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y favorecer a conseguir los objetivos generales del plan digital.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO (SELFIE)

Como bien señalamos anteriormente, el cuestionario SELFIE se administró en noviembre del 2021 a todos los docentes, al equipo directivo y a los discentes de 4º, 5º y 6º de EPO. La participación en este proceso fue muy elevada en los distintos sectores encuestados y los resultados obtenidos fueron bastante positivos en la mayoría de los aspectos evaluados.

En el presente curso 22-23 hemos vuelto a evaluar a través de esta misma herramienta observando menor participación por parte del claustro de maestros a la hora de su realización.

A continuación actualizamos nuestro Plan Digital con los nuevos resultados obtenidos después de realizar el cuestionario. A nivel general, no hemos encontrado grandes cambios en los resultados, pero debemos de señalar que los pocos cambios que se han observado en las gráficas han sido en positivo.

Gráfico 1. Participación de la comunidad educativa.

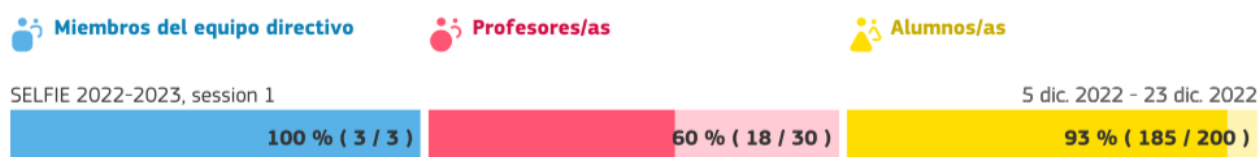
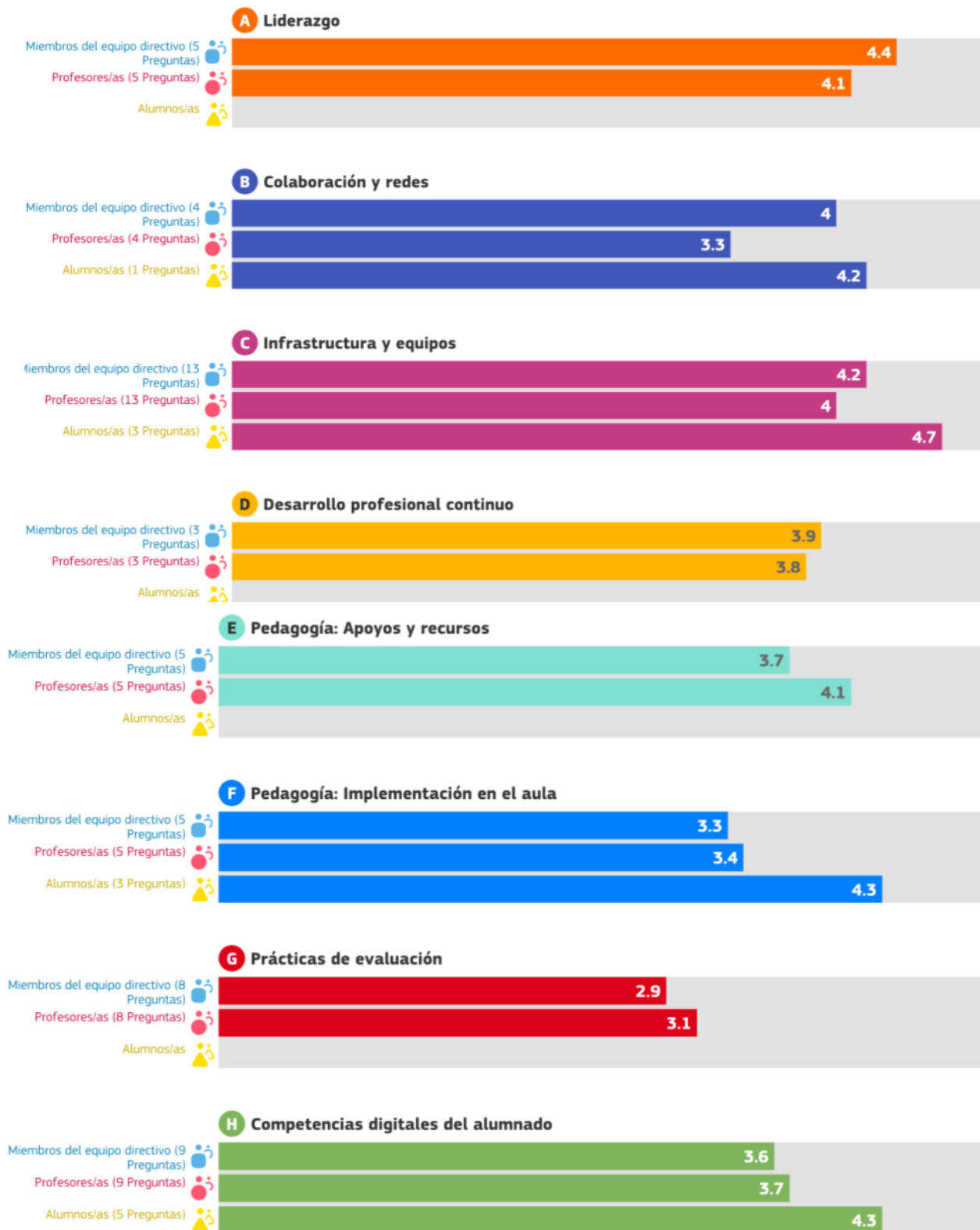


Gráfico 2. Resumen de la puntuación obtenida por los miembros de la comunidad educativa en las distintas áreas.

En el gráfico 2 se observa que la mayoría de los perfiles en las distintas áreas obtienen puntuaciones por encima de 3 y 4 considerándose estos resultados bastante positivos, sobre todo teniendo en cuenta el contexto en el que nos situamos. Al igual que el curso pasado, se continúa ligeramente por debajo en algunas áreas como: Competencias digitales del alumnado, Pedagogía: Apoyos y recursos y Prácticas de Evaluación; siendo éstas puntuaciones no muy bajas en cómputo general. Consideramos que la mayoría de las mejoras, se deben a la nueva incorporación de docentes al centro con un mayor nivel de competencia digital, esto a su vez repercute en que el alumnado use más la tecnología en el aula y con ello vaya mejorando su competencia digital, sin embargo teniendo en cuenta los requerimientos de la nueva ley educativa LOMLOE y del Marco de Referencia, somos conscientes de la necesidad de mejora en muchos aspectos especialmente en aquellos cuyas puntuaciones han sido más bajas. Debemos seguir mejorando los mecanismos de colaboración y difusión de actividades en redes, insistiendo en la necesidad de mejorar la digitalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y por supuesto de tener en cuenta estas herramientas en el proceso evaluación.

Si analizamos concretamente los resultados expresados por el profesorado, podemos observar que se valora positivamente en general. Aunque al igual que el pasado curso podríamos destacar el área de Prácticas de Evaluación (3,1), Colaboración y Redes (3,3) y Pedagogía: Implementación en el aula (3,4).

Por otra parte, el alumnado del centro valora muy positivamente su propia competencia digital (4,3) y está muy satisfecho con la infraestructuras y equipos, dando casi un 5 (4,7). Es necesario destacar que nuestro alumnado de 4º, 5º y 6º es el que desde el curso pasado ha contado con los dispositivos dentro de su propia aula y haya valorado positivamente el hecho de contar con este material en su propia aula y considerarla como un recurso que tenía a su alcance todos los días.



LIDERAZGO

Gráfico 3. Área SELFIE “Liderazgo”.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A.1. Parece que el equipo directivo tiene una expectativa más alta que el resto de los docentes por entender que nuestro centro cuenta con una estrategia digital, aunque no es significativa.

A.2. En el desarrollo de la estrategia con el profesorado hay una puntuación parecida en ambas partes, pero, se muestra una puntuación de valoración más alta que el pasado curso, suponemos que debida a la implementación de un Proyecto de Formación de Centro enfocado en estos aspectos.

A.3. Un gran porcentaje de docentes consideran tener apoyo en el centro para explorar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales, también creemos que dado los buenos resultados pueden estos estar relacionados con que están siendo conscientes de que sus propuestas van mejorando gracias a los aprendizajes del PFC.

COLABORACIÓN Y REDES

Gráfica 4. Área “Colaboración y redes”.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



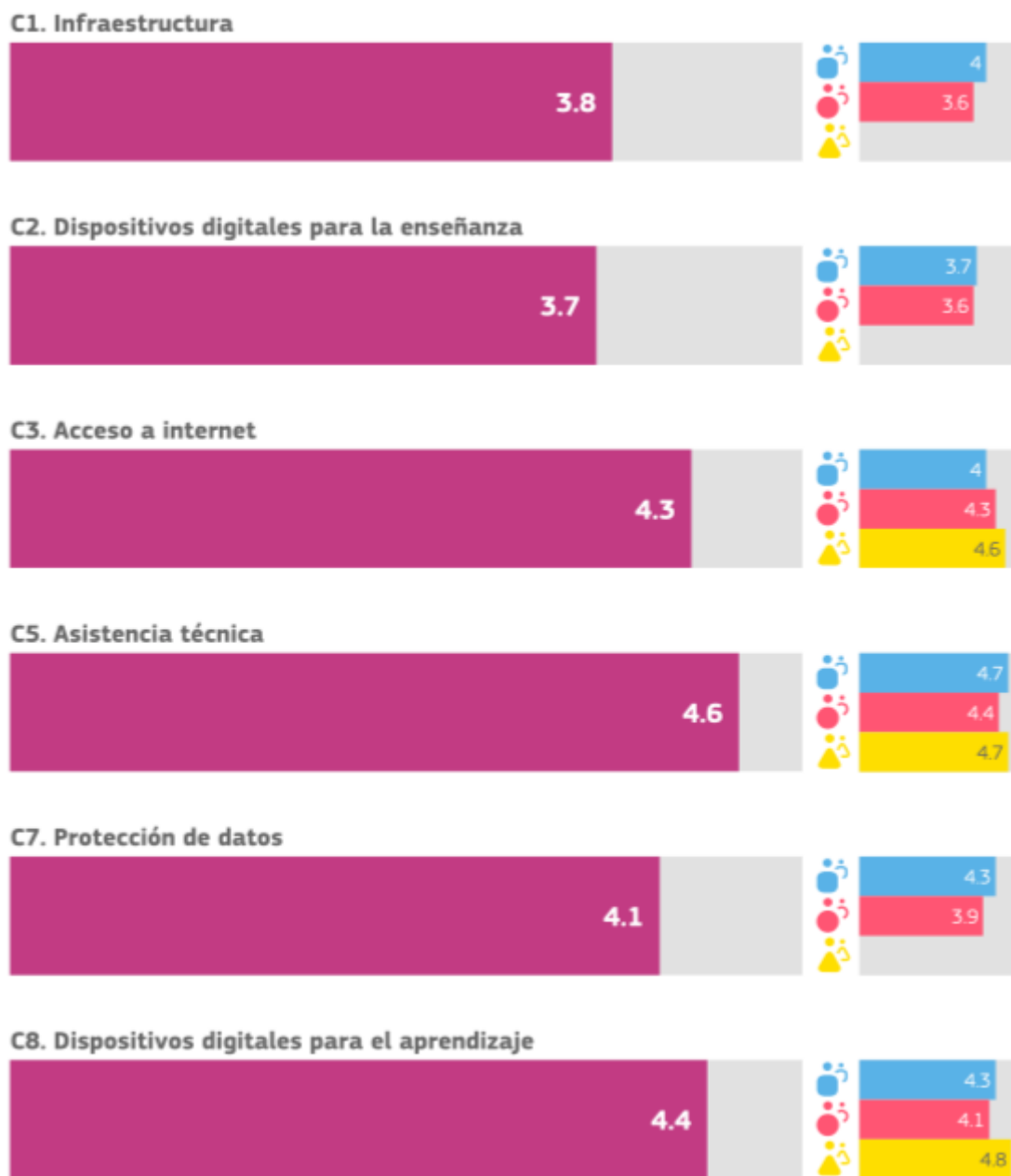
B3. Colaboraciones



Si entendemos esta pregunta del cuestionario como la colaboración que se ha producido dentro de la red del centro, comunicación con todos los miembros de comunidad educativa, uso de las nuevas tecnologías para poder contactar con las familias y el intercambio de información que docente y discente hayan intercambiado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, podemos observar que los resultados son positivos. Pero es susceptible de mejora en cuanto a las familias, el intercambio de experiencias con otros centros, el trabajo del alumnado desde casa e incidir más en el buen uso y ventajas que se le pueden dar a las TIC, así como de sus desventajas.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Gráfico 5. Área “Infraestructura y equipos”



Como fortaleza cabe destacar que nuestro alumnado, teniendo en cuenta los problemas que tienen para acceder o disponer de dispositivos o Internet de alta velocidad en sus hogares, muestra una alta valoración por el acceso a internet, los dispositivos con los que cuentan en el aula y por supuesto, la gran ayuda y seguimiento que les ofrece el maestro de informática del Convenio MEFP-Ciudad.

El equipo de docentes coincide en puntuaciones con el grupo de alumnado sobre esas dimensiones del área de infraestructura y dispositivos, pero quizá esté más preocupado por la protección de datos y la infraestructura que, desgraciadamente no es la adecuada y la suficiente para el volumen de alumnado de nuestro centro. Ponemos entonces nuestro foco de atención en la mejora del aula de informática y la formación sobre protección de datos, la cual hemos incluido como uno de los aspectos a trabajar este curso a través de nuestro proyecto de formación de centro “Enseñar en la era digital”.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Gráfico 6. Área “Desarrollo profesional continuo”.

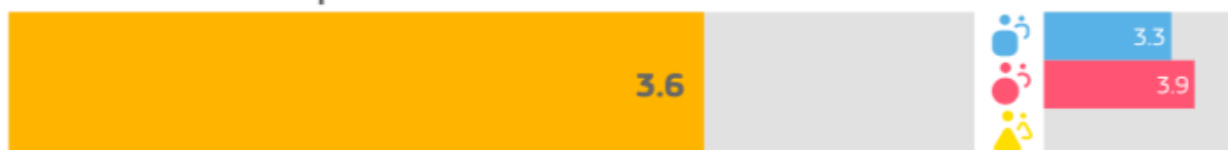
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



La percepción en cuanto a las posibilidades de desarrollo profesional continuo en lo referente a tecnologías digitales difiere un poco de docentes a equipo directivo, siendo este último el que más perspectiva positiva presenta al respecto. Pero debemos tener en cuenta la valoración de los docentes y en los tres ámbitos, su puntuación es más baja. Al menos, como fortaleza podemos destacar que la actitud de los docentes incrementa y que la hemos aprovechado para potenciar ese desarrollo profesional continuo con formación de centro sobre TICs y de intercambio de experiencias o buenas prácticas que ya hemos considerado al ver el buen hacer de algunos docentes al respecto.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Gráfico 7. Área “Pedagogía: apoyos y recursos”.

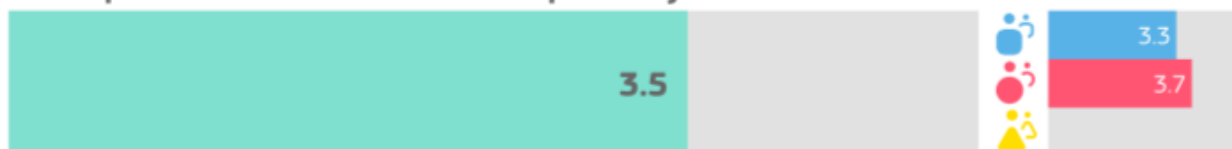
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



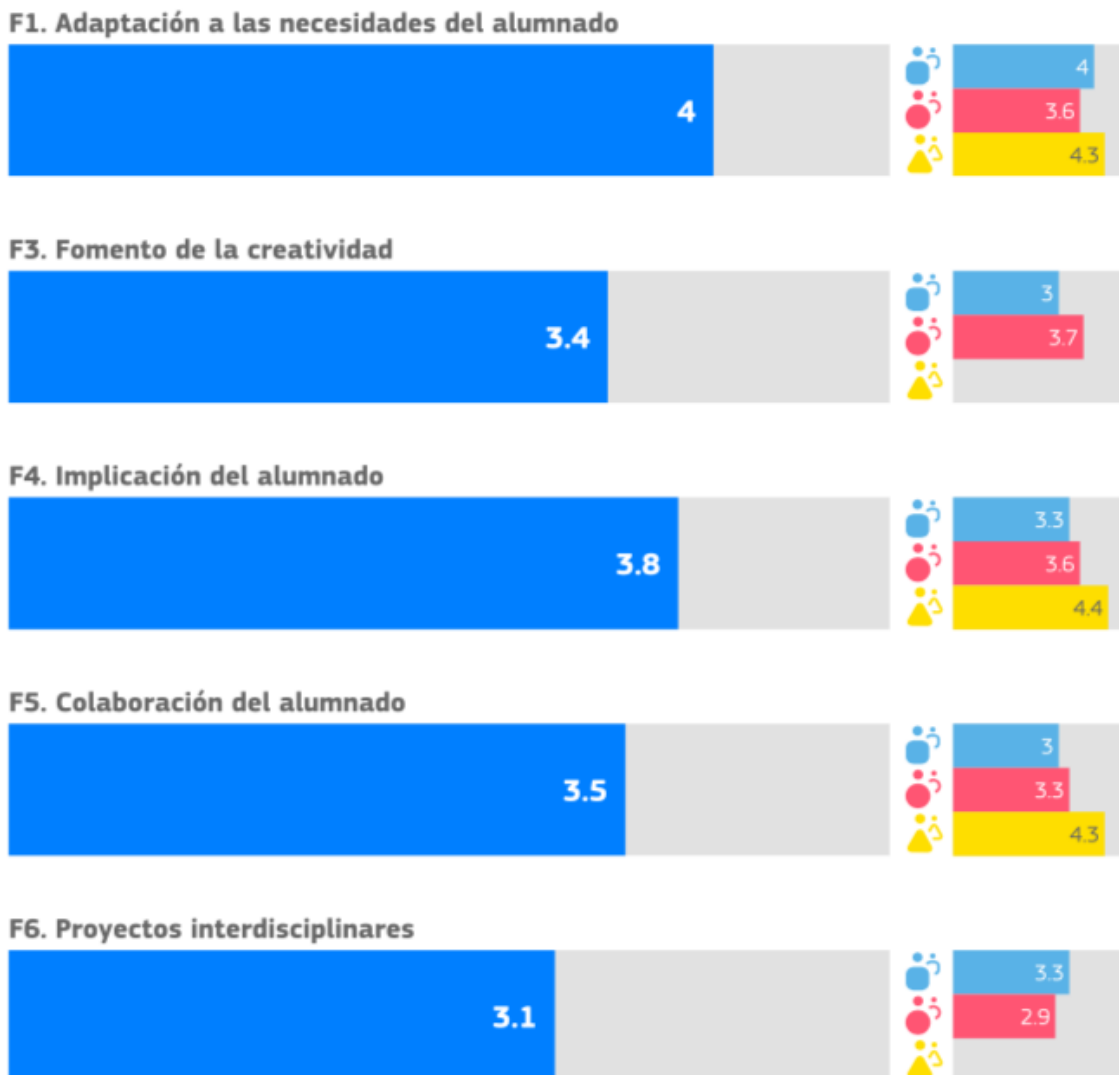
E4. Comunicación con la comunidad educativa



Como fortalezas a destacar en esta área, encontramos la dimensión E.1. sobre recursos educativos en línea y E.4. sobre comunicación con la comunidad educativa. Ambas presentan una buena valoración por parte de equipo directivo y docentes. Podemos seguir aprovechando esta valoración para seguir con la misma sintonía y poder mejorar aquellos aspectos que han flaqueado, como el empleo de entornos virtuales de aprendizaje y la creación de recursos digitales. Para ello, formación y rehabilitación del espacio TIC por un Aula de futuro, pueden hacer mejorar estas valoraciones.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

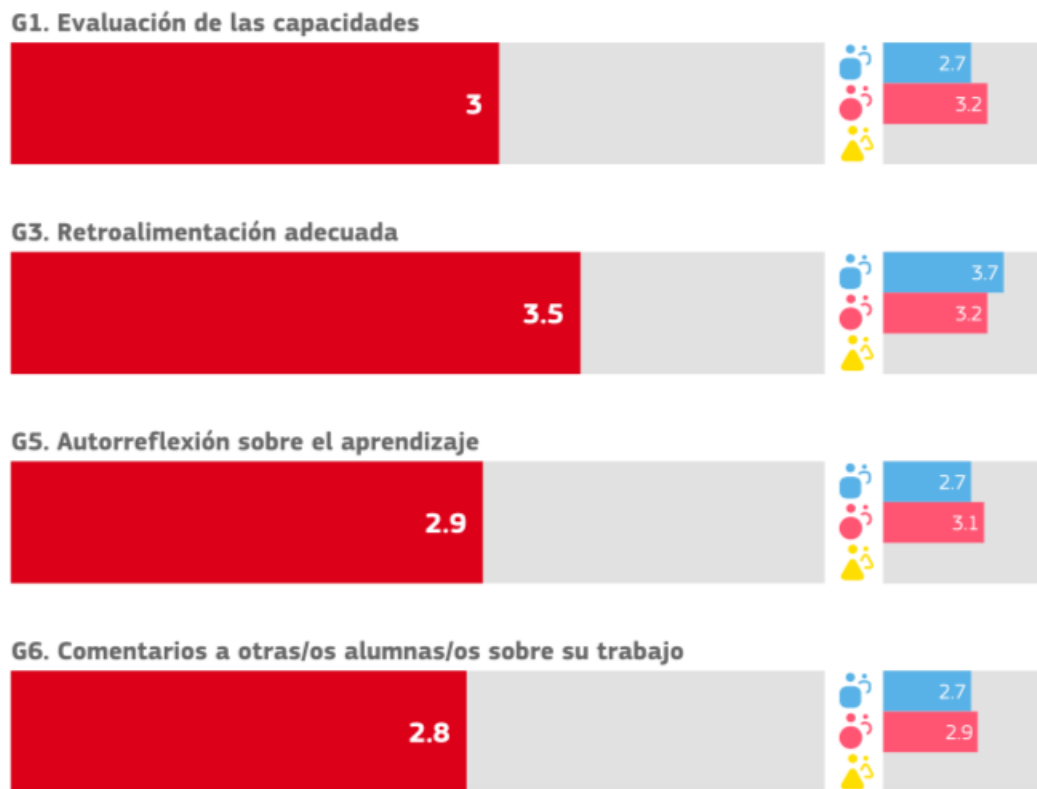
Gráfico 8. Área SELFIE “Implementación en el aula”



Esta área se presenta como una de las menos valoradas a nivel general tanto por equipo directivo, como docentes y alumnado, al igual que sucedía el pasado curso, pero debemos señalar que estamos en el camino de su mejora, gracias a las herramientas nuevas que a través de nuestro proyecto de formación está aprendiendo a manejar tanto el profesorado como el alumnado del centro. Es por ello que, aunque ahora presente un cierto grado de debilidad, supone un reto que a largo plazo estamos seguros de ir mejorando. Sin embargo volvemos a insistir, en la necesidad de crear un nuevo espacio que impulse y motive este cambio, como es la creación del Aula del Futuro, así como el ser dotados de dispositivos para poder mejorar la puesta en práctica en todas las aulas de nuestro centro educativo.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Gráfico 9. Área “Prácticas de evaluación”.



Teniendo en cuenta los resultados, podemos señalar que es en el tema de la evaluación donde destacamos carencias significativas por parte de toda la comunidad educativa. En cuanto a lo que demuestran las gráficas, podemos destacar como una debilidad a mejorar el hecho de que los docentes no utilizan las tecnologías digitales para evaluar habilidades del alumnado, sin embargo durante este y los próximos cursos tenemos como objetivo ir capacitándonos y dotándonos de herramientas y competencias para poder hacerlo. También queremos dejar claro, que desde nuestro punto de vista, el sistema educativo español con su continuo cambio de legislación educativa y con ella de la forma de evaluar, repercute muy negativamente en todos estos aspectos referidos a la evaluación sin dar el suficiente tiempo al profesorado a que aprenda nuevas formas de evaluar.

COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Gráfico 10. Área “Competencias digitales del alumnado”.



Como fortalezas a destacar tenemos que los encuestados dan una buena puntuación a que en el centro se aprende a actuar de manera segura en internet y a tener un comportamiento responsable, es algo que el alumnado tiene presente, porque los docentes insisten en ese aspecto en muchas ocasiones y también, por las charlas informativas que hemos tenido en nuestro centro sobre Seguridad en las redes sociales, Seguridad en Internet, etc. Sin embargo, somos muy conscientes de que este aspecto se puede mejorar y de que aunque conocen las consecuencias y los peligros no saben aplicarlos a la realidad cuando hacen uso de las tecnologías. Por ello nos parece un resultado poco valorable.

Podemos ver como las respuestas por parte de maestros y equipo directivo no son tan positivas en estos aspectos, pues aunque van desarrollando competencias aunque consideramos que en su mayoría no cuentan con la capacidad de verificar si la información que encuentran en internet es fiable y precisa por lo que debemos trabajar para que tengan mayor sentido crítico.

En este área como debilidades más destacadas a mejorar, podemos encontrar el hecho de la creación de contenidos digitales, así como de aprender a comunicarse utilizando las nuevas tecnologías y de una forma segura, respetuosa y responsable.

USO DE LA TECNOLOGÍA

Gráfico 11. Área “Uso de la tecnología”.

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Nos gustaría destacar este apartado pues se percibe que los niños han respondido sinceramente a su realidad y lo que piensan y saben sobre las nuevas tecnologías. Destaca el 46% que dice usa las tecnologías en el aula al menos, una vez a la semana, pero no todos los días y el 24% que dice usarlas diariamente más de una hora. El segundo aspecto para comentar es el hecho de que el 58% casi nunca o nunca usa las tecnologías con fines educativos fuera del centro. Por último, destacar el porcentaje de uso de las tecnologías para el ocio 74%. Este dato es preocupante, pues la mayoría de los alumnos ni siquiera tienen la edad apropiada para usar redes sociales que es para lo que la mayoría dice usarlas fuera del centro más de hora al día.

OTRAS ÁREAS

El informe SELFIE emitido en diciembre nos aporta información importante sobre otras áreas fundamentales que son necesarias para el Plan Digital de Centro. Estas áreas son las siguientes:

- ✓ **Factores que limitan el uso de las tecnologías en el centro.** La falta de fondos e insuficientes equipos digitales tienen un porcentaje que ronda como factor limitante en el uso de las tecnologías. Por otro lado, tanto equipo directivo como docentes ofrecen un alto porcentaje a la falta de tiempo que se tiene para poder formarse u organizar contenidos a

través de las nuevas tecnologías. Además, el cuestionario nos señala la necesidad de que el profesorado siga formándose para mejorar su competencia digital, pues tanto el equipo directivo como un porcentaje de maestros consideran que esta sigue siendo insuficiente. Por otro lado, equipo directivo y profesorado coinciden en que el alumnado presenta una competencia digital insuficiente. Por lo tanto, es necesario que el centro disponga de más medios para poder garantizar la mejora de dicha competencia en su profesorado y alumnado y que el equipo docente disponga de más tiempo para la formación

- ✓ **Factores negativos para aprendizaje mixto.** A destacar en este campo, es el hecho de la brecha digital existente en nuestro entorno por falta de medios y de conocimientos que impiden que las familias de nuestros escolares fomenten desde casa el uso de las TIC y con ello el desarrollo de la competencia digital.
- ✓ **Factores positivos para aprendizaje mixto.** La mayoría de los docentes de nuestro centro muestran la dificultad que supone comunicarse con las familias de nuestros escolares, la mayoría cambia continuamente de número de teléfono sin informar al centro y no aporta un correo electrónico para la comunicación de manera formal y fluida. Por este motivo se han intentado usar diferentes recursos intentando facilitar, en la medida de lo posible, dicha comunicación. Este curso hemos vuelto a las tutorías presenciales en horario de exclusiva, por lo que hemos podido mejorar este aspecto, sin embargo la comunicación usando tecnologías resulta muy dificultosa y no conseguimos poder adaptarla a los canales puramente formales y que cumplan con las medidas correctas de protección de datos. Como positivo podemos señalar, que los docentes y el equipos directivo puntúa positivamente el que haya una estrategia digital, concretamente este curso gracias a nuestro Proyecto de Formación. .

ANÁLISIS INTERNO DE LA REALIDAD (DAFO)

Actualmente contamos con un aula de informática que, desde el momento del confinamiento ha permanecido cerrada. Hemos ido sustituyendo los dispositivos de sobremesa de los docentes que han dejado de funcionar correctamente por los que teníamos en la sala de informática la cual se encontraba inutilizada, por lo tanto, el número de ordenadores ha disminuido en los últimos meses y los que quedan no están en buen estado para su utilización por parte de nuestros alumnos. Esto se presenta como una debilidad, por ello el curso pasado para intentar paliar este déficit de algún modo, se ofertó al profesorado la posibilidad de contar con una sesión de informática impartida con ayuda del maestro de informática del convenio en el propio aula. Se hizo compartiendo dispositivos con diferentes grupos, pues el centro recibió una dotación del ministerio y un préstamo de otros dispositivos por parte de Endesa Familias. Esto se presentó como una gran oportunidad que se volvió en fortaleza, además la cesión se convirtió en donación y a día de hoy, contamos con los dispositivos necesarios en los grupos de 4º, 5º y 6º sin tener que compartirlos. En estos cursos, gracias a la disposición y a la iniciación de informática y robótica dada al alumnado, hemos observado progresos y un aumento en el uso de los dispositivos a lo

largo de las diferentes sesiones durante la jornada lectiva; hecho que se presenta como una gran fortaleza.

Como debilidad a destacar volvemos a insistir en la falta de recursos, pues lo idóneo sería que todos los alumnos pudiesen comenzar con el uso de las tecnologías, al menos, desde los primeros cursos de Educación Primaria; sin embargo como fortaleza debemos señalar que durante el presente curso hemos organizado un sistema de préstamos que está permitiendo que puedan al menos iniciarse teniendo una o dos sesiones semanales en la que usan tablets y manejan algunas de las aplicaciones y herramientas que estamos trabajando a través de nuevos Proyecto de Formación, como por ejemplo Smile and Learn.

El presente curso además, seguimos a la espera de la habilitación de un aula del futuro, señalando esto como otra debilidad a la que podremos comenzar a hacer frente cuando se nos dote de los recursos necesarios. Como fortaleza importante, durante este curso y siendo conscientes de nuestras necesidades estamos llevando a cabo medidas para hacer frente a la mejora de la formación en competencia digital de muchos docentes, de ahí la decisión del presente curso de llevar a cabo un proyecto de formación de centro denominado “Enseñar en la era digital” el cual ha contado con la participación de todo el claustro de nuestro centro.

Por último, como amenaza interna tenemos que nuestro alumnado no considera las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje, sino más bien de ocio. Esto es consecuencia del uso que le dan en casa y el poco control que algunas familias ejercen al respecto.

OBJETIVOS

OBJETIVOS A NIVEL DE CENTRO

- DESARROLLAR ESTRATEGIAS COMO CENTRO PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE PROFESORADO Y ALUMNADO.
- ADQUIRIR NOCIONES QUE NOS PERMITAN HACER UN USO SEGURO Y RESPONSABLE DE LAS TIC.
- CONOCER DISTINTAS HERRAMIENTAS DIGITALES QUE NOS PERMITAN MEJORAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL RESTO DE COMPETENCIAS DE NUESTRO PROFESORADO Y ALUMNADO.
- DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA EL USO Y APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS OFICIALES DEL MEYFP (MICROSOFT).
- IMPULSAR EL USO PEDAGÓGICO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES TRABAJADAS A TRAVÉS DEL PFC.
- MEJORAR LA ACCESIBILIDAD DEL ALUMNADO AL CURRÍCULO HACIENDO USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES.
- MEJORAR LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y LA MOTIVACIÓN DE NUESTROS ALUMNOS INCLUYENDO NUEVOS ENFOQUES TECNOLÓGICOS EN EL AULA.
- REHABILITAR EL AULA DE INFORMÁTICA Y CONVERTIRLA EN UN AULA DEL FUTURO DOTÁNDOLA DE LOS DISPOSITIVOS Y DEL MOBILIARIO NECESARIO PARA PODER IMPLANTARLO EN NUESTRO CENTRO.

OBJETIVOS PARA EL EQUIPO DIRECTIVO

- ADQUIRIR COMPETENCIAS DIGITALES RELACIONADAS CON EL TRABAJO ORGANIZATIVO DEL CENTRO.
- UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR LA EFICACIA Y LA EFICIENCIA DE LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y RELACIONADOS CON LA COMUNICACIÓN.
- CONOCER LAS PAUTAS A SEGUIR PARA GARANTIZAR LA PROTECCIÓN DE DATOS Y DE LOS DERECHOS DIGITALES DE LOS MENORES.
- CONOCER Y UTILIZAR LAS DIFERENTES APLICACIONES DE MICROSOFT PARA CREAR, ALMACENAR, ORGANIZAR, ENVIAR... DIFERENTES TIPOS DE ARCHIVOS.
- PROGRAMAR SESIONES DE DOCENCIA O LLEVAR A CABO ACTIVIDADES DE GESTIÓN DE CENTRO HACIENDO USO DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS (CORREO ELECTRÓNICO, USO DE PROCESADOR DE TEXTO, USO DE PROGRAMA PARA PRESENTACIONES, SISTEMA DE ALMACENAMIENTO, ...).

OBJETIVOS PARA EL PROFESORADO

- MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DE ACUERDO CON LOS NIVELES DE COMPETENCIA DIGITALES EUROPEOS.
- UTILIZAR LAS TIC COMO MEDIO DE PERFECCIONAR Y MEJORAR LA ACTIVIDAD DOCENTE.
- FOMENTAR EL USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MICROSOFT OFFICE 365 Y SUS HERRAMIENTAS.
- FAVORECER EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS POR PARTE DE LOS DOCENTES EN SUS TAREAS GENERALES DEL CENTRO: PROGRAMACIONES, MEMORIAS, PLANES, SITUACIONES DE APRENDIZAJE, GESTIÓN ACADÉMICA.
- CONOCER LAS PAUTAS A SEGUIR PARA GARANTIZAR LA PROTECCIÓN DE DATOS Y DE LOS DERECHOS DIGITALES DE LOS MENORES.
- ANALIZAR EL NIVEL DE SEGURIDAD DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES USADAS ACTUALMENTE POR LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO.
- CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DE DIFERENTES PLATAFORMAS EDUCATIVAS: SMILE AND LEARN, CANVA, APPS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL, HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN, HERRAMIENTAS

OFIMÁTICAS, HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN Y ADAPTACIÓN DE RECURSOS...

OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO

- UTILIZAR PROGRAMAS Y ENTORNOS QUE FACILITEN SU APRENDIZAJE Y FAVOREZCAN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES, DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS.
- POTENCIAR SU EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CON OTROS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE SU ENTORNO O FUERA DE SU ENTORNO MÁS CERCANO.
- DESPERTAR EL INTERÉS Y DARLE PAUTAS PARA ACCEDER A LA INFORMACIÓN PRECISA, POTENCIANDO SU RAZONAMIENTO Y DESPERTANDO CURIOSIDAD POR ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS.
- UTILIZAR INTERNET Y LAS REDES SOCIALES CON RESPONSABILIDAD, INFORMANDO DE LOS RIESGOS Y MINIMIZÁNDOLOS CON INFORMACIÓN ESPECÍFICA.
- EVITAR LA BRECHA DIGITAL ENTRE LOS ESTUDIANTES CON POCOS RECURSOS O EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD.
- ACTIVAR LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA LAS FAMILIAS

OBJETIVOS PARA LA GESTIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

- MANTENER Y MEJORAR LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN VIRTUAL DEL CENTRO. (INTENTAR NO TENER ASOCIADA LAS CUENTAS DE LAS REDES SOCIALES CON CUENTAS PERSONALES DE ALGÚN MIEMBRO DEL CENTRO.)
- MANTENER Y MEJORAR LA PÁGINA WEB Y LAS REDES SOCIALES DEL CENTRO COMO MEDIO DIFUSOR DE INFORMACIÓN Y CREAR UNA IMAGEN POSITIVA DEL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE.
- IMPULSAR LA IMPLANTACIÓN DE NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN INTERNA DEL CENTRO.
- UTILIZAR DE FORMA EFECTIVA LAS HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DEL CENTRO (GECE, SYNOLOGY, ALBORÁN/SÉNECA).
- CREAR UNA BASE DE DATOS DE TODAS LAS EMPRESAS Y ORGANIZACIONES/ASOCIACIONES CON LAS QUE HEMOS TRABAJADO DE MANERA HABITUAL.

ORIENTACIONES

A través de nuestro Plan Digital de Centro y del Plan de Formación de Centro (PFC) “Enseñar en la era digital” nos planteamos la persecución de una serie de objetivos directamente relacionados con las distintas áreas que han sido evaluadas a través de SELFIE. Estos objetivos contribuirán a la mejora de las competencias de nuestros docentes, estudiantes y, a su vez, nos permitirán disminuir de alguna manera la brecha digital existente en nuestro centro. A continuación señalamos una serie de objetivos teniendo en cuenta las preguntas del cuestionario SELFIE que han sido evaluadas con menor puntuación por nuestra comunidad educativa.

A. LIDERAZGO

- Continuar con la formación para fomentar la enseñanza haciendo uso de las tecnologías.
- Mejorar la estrategia digital elaborada por el centro en función de las necesidades.

B. COLABORACIÓN Y REDES

- Fomentar la colaboración con otras organizaciones a través de las tecnologías.
- Reflexionar sobre ventajas e inconvenientes en el uso de las tecnologías.

C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPO

- Aumentar los dispositivos digitales para la enseñanza a través de las TIC.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

- Fomentar el intercambio de experiencias entre nuestros maestros.

E. PEDAGOGÍA. APOYOS Y RECURSOS

- Insistir en el desarrollo de estrategias que permitan al profesorado y alumnado crear sus propios contenidos haciendo uso de las tecnologías.

F. PEDAGOGÍA. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.

- Incluir metodologías que integren ambientes virtuales de aprendizaje.
- Usar la tecnología para aumentar la creatividad de nuestros estudiantes.
- Incluir en las programaciones proyectos transversales en los que la tecnología tenga un papel destacado.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.

- Desarrollar conocimientos para dar retroalimentación a nuestros alumnos a través de las tecnologías.
- Mejorar las prácticas de evaluación haciendo uso de herramientas y estrategias digitales.
- Potenciar los procesos de autoevaluación del alumnado sobre sus propios aprendizajes.

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

- Desarrollar competencias en el alumnado para un uso crítico de los contenidos digitales.
- Desarrollar estrategias para un uso seguro y responsable de las TIC.

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

ACTUACIONES	CURSO 22-23
ELABORACIÓN PFC DIGITAL	PRIMER TRIMESTRE
APROBACIÓN PFC	OCTUBRE
PUESTA EN MARCHA PFC	TODO EL CURSO
EVALUACIÓN PFC DIGITAL	TERCER TRIMESTRE
PRIMER CUESTIONARIO SELFIE	PRIMER TRIMESTRE DICIEMBRE
ANÁLISIS RESULTADOS SELFIE	SEGUNDO TRIMESTRE ENERO
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	SEGUNDO TRIMESTRE ENERO
ACTUALIZACIÓN PLAN DIGITAL	ENERO
DIFUSIÓN Y APROBACIÓN DEL PD Y PFC	TERCER TRIMESTRE
EJECUCIÓN	TODO EL CURSO
EVALUACIÓN DEL PDC	TERCER TRIMESTRE

EVALUACIÓN

Cada una de las actuaciones propuestas en este plan tienen unos indicadores específicos que nos ayudarán a determinar si los objetivos propuestos han sido alcanzados o, por el contrario, si es necesario llevar a cabo alguna modificación. Para su evaluación será primordial tener en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación de nuestro PFC “Enseñar en la era digital”, así como la evaluación continua durante su desarrollo, pues será este el encargado de que se cumplan la mayoría de los objetivos que aquí nos planteamos.

Así mismo, se evaluarán otros aspectos relacionados con las infraestructuras y su utilización. La idea no es elaborar todos los años un PDC, si no elaborar uno inicial que nos ayude a comenzar el camino que potencie e impulse esa competencia digital que se espera tanto en docentes como en alumnado, según estándares europeos.



Compartido bajo licencia Reconocimiento-CompartirIgual 3.0 España (CC BY-SA 3.0 ES)